

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

Утверждено
на заседании кафедры «ППГиЕНД»
протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.
Зав. кафедрой Ю.Б.Кадисон Ю.Б.Кадисон

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№1	«29» августа 2018 г.	<i>Ю.Б.Кадисон</i>	«29» августа 2018 г.
2	2019 - 2020	№	« » 20 г.		« » 2019г.

Тула, 2018

Общие положения

Курсовая работа по дисциплине «Специальная психология» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она призвана углубить знания студентов, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала темы работы, исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбирать, изучать и обобщать материалы источников информации на бумажных и электронных носителях.

Выполнение курсовой работы представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в дисциплине «Специальная психология».

Основной целью выполнения курсовой работы по курсу «Специальная психология» является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы по курсу «Специальная психология» состоят в:

- систематизации научных знаний по дисциплине «Специальная психология»;
- углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний и опыта деятельности по курсу «Специальная психология»;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладении современными методами поиска, обработки и использования информации.

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

Тематика курсовых работ соответствует задачам изучения дисциплины «Специальная психология» и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренным в государственном образовательном стандарте; соответствует современному уровню развития данной отрасли науки и опыту педагогической (производственной) деятельности.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Тема курсовой работы дается одному студенту учебной группы.

По каждой работе заведующим кафедрой назначается руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной студентом теме,

методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику.

Руководителем курсовой работы является, как правило, лектор, ведущий дисциплину «Специальная психология». Заведующий кафедрой может назначить руководителем курсовой работы по дисциплине учебного плана преподавателя, ведущего практические занятия, или иного преподавателя кафедры. Руководителем курсовой работы может быть назначен приглашенный специалист, выполняющий соответствующие обязанности на условиях почасовой оплаты или на общественных началах.

Процесс выполнения работ обеспечен учебниками, учебными пособиями, справочной и иной литературой, техническими и другими учебно-вспомогательными средствами.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя.

Оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полные названия курсовых работ вносятся в приложение к диплому.

Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

Студенты, не получившие положительной оценки по курсовой работе, к сессии не допускаются. Курсовая работа по дисциплине учебного плана, оцененная неудовлетворительно, перерабатывается и возвращается на проверку тому же преподавателю.

Итоги выполнения курсовых работ анализируются на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования, а по мере необходимости – на заседаниях Ученых советов факультетов.

Согласно сводной номенклатуре дел курсовые работы хранятся на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования в течение двух лет.

Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Специальная психология» должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;

- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Курсовая работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария социологического исследования) и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсовой работы.

На рабочем этапе студент:

- пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список использованной литературы).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу на защиту.

Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист должен нести следующую информацию:

- наименование: ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова кафедра ППГ и ЕНД;
- обозначение характера работы (курсовая работа);
- наименование темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество студента;
- название факультета и номер учебной группы;

- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- дату сдачи и защиты, оценку с подписью научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

Оглавление

После титульного листа следует оглавление (лист не нумеруется). В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно размещается на первой странице и печатается через 1,5 интервала.

Введение

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Она включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения.

Во введении определяется актуальность, проблема, объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи курсовой работы, приводятся методологические основы исследования.

Основной текст (главы, параграфы)

Основной текст разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и практическую. Они дробятся на параграфы. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами автора.

Объем основного текста не должен превышать сорок машинописных страниц.

Заключение

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования проблемы в магистерской диссертации.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Оформление курсовой работы

Оформление курсовой работы должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ 7.1. – 2003; 7.12 - 93). Работа должна быть отпечатана и переплетена.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами.

Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией (например, Рис. 1). Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Таблицы в курсовой работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: так в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы).

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать.

Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого вы можете свободно оперировать своей аббревиатурой без расшифровки.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру верхнего поля страницы.

Обязательным элементом курсовой работы является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и кафедры, тема курсовой работы, фамилия и инициалы студента, факультет и группа, фамилия и инициалы научного руководителя, ученая степень и звание. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Порядок проведения защиты курсовой работы

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя, и наличия рецензии. В случае недопуска курсовой работы к защите, руководитель курсовой работы проставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.

Защита курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией кафедры с участием руководителя работы, выступления на научно-практической конференции и т.д. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным

клиническим группам задержки психического развития.

6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.

7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.

8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха.

9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.

10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.

12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.

13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.

14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.

16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.

17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.

18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.

19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.

20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития

21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.

22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.

23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.

24. Воображение детей с нарушениями развития.

25. Восприятие детей с нарушениями развития.

26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.

27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.

28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.

29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.

30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
31. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
32. Психологические особенности дошкольников с аутизмом.
33. Психологические особенности дошкольников с ДЦП.
34. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
35. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями.
36. Психологические особенности дошкольников со сложным дефектом
37. Психологические особенности младших школьников с ДЦП.
38. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников.
39. Психологические особенности умственно отсталых младших школьников.
40. Психологические особенности умственно отсталых подростков.
41. Психологические особенности аутичных школьников.
42. Психологические особенности школьников с недостатками речевого развития.
43. Психологические проблемы интеграции в социум умственно отсталого ребёнка.
44. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка.
45. Формирование сенсомоторных функций у детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы
46. Предупреждение стигматизирующих установок среди родителей в условиях интеграции детей с ДЦП в общеобразовательные учреждения.
47. Формирование психологического базиса письменной речи у детей с нарушениями развития.
48. Влияние эмоциональной депривации на становление речи детей, воспитывающихся в Доме ребенка
49. Особенности становления моторной сферы у детей с разными формами детского церебрального паралича
50. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
51. Психологическая готовность к обучению в школе детей с недостатками речевого развития
52. Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами
53. Особенности игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи
54. Особенности становления предметной деятельности детей раннего возраста с задержкой психического развития
55. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие

ребенка с недостатками речевого развития

56. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

57. Особенности поведения и личности умственно отсталых школьников.

58. Основные особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

59. Особенности мышления школьников с недостатками слуха.

60. Особенности развития речи при недостатках слуха.

61. Особенности развития познавательной деятельности с недостатками зрения.

62. Оптимизация психологического микроклимата в учреждениях инклюзивного образования.

63. Особенности развития личности при недостатках зрения.

64. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.

65. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.

66. Формирование функционального базиса речевой деятельности детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.

67. Современные технологии изучения остаточного слухового восприятия у детей с нарушениями функций слухового анализатора

68. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования

69. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

70. Преодоление речевого негативизма у детей с ОНР с помощью игровых психокоррекционных приемов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления титульного листа курсовой работы



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

Кафедра ППГиЕНД

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников»

Выполнил:
студент 2 курса, группы СД-15
Иванов Иван Иванович

Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ППГиЕНД
Ю.Б. Кадисон

Тула 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты исследования воображения в психологической литературе	5
1.1. Понятие о воображении и его функциях	5
1.2. Виды воображения и особенности их развития у детей старшего школьного возраста	11
Глава 2. Практические аспекты изучения и развития воображения у старших дошкольников	16
2.1. Методики изучения воображения у детей старшего дошкольного возраста	16
2.2. Рекомендации по развитию воображения у старших дошкольников	21
Заключение	27
Список литературы	29
Приложения	31

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Для того, чтобы составить полную картину исследуемого явления, необходимо в процессе диагностики собрать три типа данных по интересующей характеристике: L-, Q- и T-данные.

1. **L-данные** (life — жизнь) — это данные, получаемые путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни. Наиболее часто для получения этого типа данных используются экспертные оценки. Подбираются люди, хорошо знающие испытуемого (их называют экспертами), и оценивают выраженность интересующей исследователя характеристики, например, тревожности или уровня развития межличностных отношений в группе.

Для повышения надежности L-данных разработаны специальные требования к процессу получения экспертных оценок:

— оцениваемая характеристика должна определяться в терминах наблюдаемого поведения;

— эксперт должен иметь возможность изучать поведение испытуемого в течение достаточно длительного промежутка времени;

— следует привлекать экспертов различных психологических типов и с разным отношением к испытуемому (позитивное, индифферентное, негативное) и др.

2. **Q-данные** (question — вопрос). Этот тип данных получается с

помощью различных методов самооценок, в частности, опросных методов и др.

Основные причины искажения Q-данных носят познавательный и мотивационный характер. Познавательные искажения могут быть обусловлены низким интеллектуальным и культурным уровнем испытуемых, использованием неверных эталонов, отсутствием навыков самонаблюдения и специальных знаний. Различная мотивация испытуемых может явиться источником искажения ответов либо в сторону социальной желательности, либо в сторону подчеркивания своих дефектов. Такие искажения могут носить как сознательный, так и бессознательный характер. Для их устранения (или учета) используют шкалы лжи и коррекции, построение опросников из супервопросов и др.

3. **Т-данные** (test — тест) — это данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура.

Объективность Т-данных достигается путем:

- 1) наложения ограничений на возможные искажения тестовых оценок;
- 2) использования объективного способа получения оценок по реакциям испытуемого.

Ограничение возможных искажений обеспечивается посредством конструирования тестов, цель которых неясна испытуемым. Для этого:

- 1) маскируется истинная цель исследования;
- 2) осуществляется неожиданная постановка задач;
- 3) ставятся неопределенные цели тестирования;
- 4) используются специальные процедуры отвлечения внимания;
- 5) создается специальная эмоциональная ситуация при тестировании;
- 6) используются автоматизированные реакции и «непроизвольные» индикаторы и т.п.

Объективация способа получения оценок достигается путем разработки строго формализованных (алгоритмизированных) процедур получения тестовых оценок.

Привлечение этих трех типов данных позволяет построить объемный LTQ — образ исследуемой переменной.

Если собраны три таких типа данных, тогда можно говорить о том, что проведено полное психодиагностическое оценивание изучаемой характеристики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Журнал «Психология образования». Издательство: СГУ г. Москва. Главный редактор журнала Бархаев Б.П. Подписной индекс по каталогу Агентства «Роспечать» - 79287, ISSN 1561-2457

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.— ЭБС «IPRbooks»